

# 中等职业教育质量年度报告 (2022)

锦州市机电工程学校  
2023年1月8日

# 内容真实性责任声明

学校对锦州市机电工程学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称：锦州市机电工程学校

法人代表（签名）：

*Handwritten signature in black ink.*

2023年1月8日

# 目录

1.学校情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	1
1.3 教师队伍 .....	2
1.4 设施设备 .....	2
2.学生发展 .....	2
2.1 学生素质 .....	2
2.2 在校体验 .....	2
2.3 资助情况 .....	5
2.4 就业质量 .....	6
2.5 职业发展 .....	6
3.质量保障措施 .....	6
3.1 专业动态调整 .....	6
3.2 教育教学改革 .....	7
3.3 教师培养培训 .....	10
3.4 规范管理情况 .....	10
3.5 德育工作情况 .....	13
3.6 党建情况 .....	15
4.校企合作 .....	17
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	17
4.2 学生实习情况 .....	19
4.3 集团化办学情况 .....	19
5.社会贡献 .....	20
5.1 技术技能人才培养 .....	20
5.2 社会服务 .....	20
6.举办者履责 .....	21
6.1 经费 .....	21
6.2 政策措施 .....	21
7.特色创新 .....	22
7.1 案例：发挥思政课程在育人中的核心作用 .....	22
8.主要问题和改进措施 .....	26
8.1 主要问题 .....	26
8.2 改进措施 .....	26

# 锦州市机电工程学校

## 教育质量年度报告（2022）

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

锦州市机电工程学校是锦州市人民政府主办的全日制中等职业学校,始建于1958年。学校是国家级重点中等职业学校,辽宁省优秀学校,位于锦州滨海新区职教园区,占地330亩,建筑面积7.8万平方米,全日制学历教育在校生1800余人。学校教职工177人,其中省级教学名师、专业带头人5名;教师中高级职称50余名,专业教师“双师型”比例达72.4%。校内建有7个在辽西地区处于领先地位的教学实训基地,实训基地面积近2.6万平方米,教学设备总值4700余万元。

学校现开设10个三年制中专专业、9个五年制大专专业,其中汽车运用与维修、机电技术应用、数控技术应用、机械加工技术等4个专业为省级示范建设专业,3个辽宁省优质专业,5个锦州市重点建设专业。学校设有国家级职业技能鉴定所,能进行汽车维修工、电工、数控操作工、起重机操作工等工种的职业技能培训和鉴定。

#### 1.2 学生情况

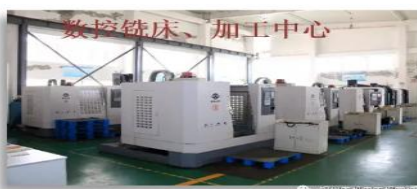
学校现有全日制学历教育学生1752人(2020级623人、2021级500人、2022级629人),男女生比为22:1。

### 1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚，教职员工额定编制数 214 人，实际在编教职工 177 人，其中专任教师 146 人，生师比 12:1。专任教师硕士以上学历教师 9 名，比例为 6%；高级职称教师 54 名，占比 37%；中级职称教师 87 名，占比 59.6%；专业课教师 92 人，专业教师中“双师型”教师 63 人，比例达到 68.5%。德育管理人员数 9 人，思想政治课专任教师数 8 人，体育课专任教师数 9 人。

### 1.4 设施设备

学校建有 3 个创客空间、7 个校内实训基地，实训基地面积近 2.6 万平方米，教学设备总值 4751.08 万元，生均校园占地面积 115 平，生均校舍建筑面积 40.6 平方米，年生均财政拨款 2000 元。纸质图书数 27292 册，电子图书数 3 册，校园网主干最大带宽 1000Mbps。



## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

学校以专业技能和职业素质教育为基础,高度重视学生思想政治教育,全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,牢牢坚持立德树人这条主线,以道德规范教育、身心健康教育和实践创新教育为重点,以提高学生综合素质和能力为目标,全力提升思政课的亲和力和针对性,实现思想政治教育“全科渗透”。思政课与学科教学相互渗透、相互融合,实现全员全程全方位育人,让爱党、爱国、爱领袖成为学生立德铸魂的主旋律。构建覆盖课堂教学、校园文化和社会实践三位一体的素质教育和能力培养的长效机制,促进学生素质和能力全面、主动、和谐发展,培养学生的自信心、竞争力、合作精神,增强其社会适应能力和创新创业能力,为学生的终身发展奠定坚实基础。

#### 2.1.2 文化课合格率

学校依据《中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲》要求,积极开展文化基础课程改革,开设语文、数学、英语、计算机应用基础、德育、体育与健康、公共艺术、书法和劳动教育等课程,在确保基础课教学质量的同时加强公共基础课教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系,创设与职业生活相近的情境,使学生在参与中掌握学习方法。2022年学生文化课合格率保持在96%以上。

### 2.1.3 专业技能合格率

学校根据企业岗位的技能要求和职业技能等级标准设计考核的内容和评分标准，继续推行专业技能学、赛、核相结合的评价模式，定期开展学生专业技能考核；通过专业技能大赛选拔活动，实现学生专业课程技能考核与技能大赛相结合，择优录用；以学生技能大赛小组为核心，以兴趣小组为依托开展社团活动，学生的技能快速提升。2022 年学生专业技能合格率保持为 98%。

### 2.1.4 体质测试合格率

2022 年学校严格执行国家中等职业教育体育课教学大纲，按计划完成体育课教学任务；开展丰富多彩的体育活动，如：篮球比赛、太极拳比赛、运动会等，进一步提升学生的身体素质；按照国家教育部、国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》，对全体学生进行严格体质测评，体质测评合格率为 97%。

### 2.1.5 毕业率

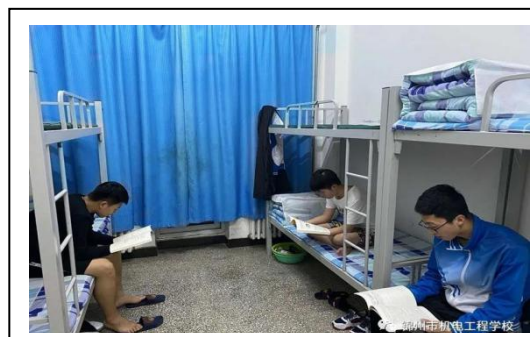
学校严格执行教育部下发的《中等职业学校学生学籍管理规定》，加强学生出缺席管理和成绩管理，为学生们顺利完成学业提供了制度保障。2022 年我校 2019 级毕业生 648 人，2019 级入学注册人数 651 人，毕业率 99.5%。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习及专业学习满意度

学生对学校的教学情况进行了客观公正的评价，他们普遍认为我校课程结构基本合理、实习实训等教学设施先进、师资队伍

素质较高；根据学生的文化课和实践课的合格率，以及对理论课设置与教学、实践课设置与教学的满意度的分析中可以推出，两者是成正比的。学生对学习的满意度越高，学习成绩则越好，学习的主动性也随之提高。这也证明我校的理论课和实践课的设置较为合理。学习满意度与学生的学习态度之间有着紧密的联系，较高的学习满意度能够提高学生对学习的兴趣，促进学生培养良好的学习习惯。



### 2.2.2 实习实训满意度

学生对学校生产实习及就业指导工作满意，通过生产实习，理论和实践有机结合，为走向工作岗位打下了较为坚实的基础。

### 2.2.3 毕业生对学校满意度

为进一步了解毕业生对我校的总体评价，了解毕业生对学校的人才质量培养、教育教学改革、就业指导服务等方面的意见，我校对毕业生进行学校满意度调查，通过对联系到的毕业生进行



电话或网络调研得知，我校毕业生对母校的满意度较高，调查内容不仅包括毕业生的思想道德素质、专业知识水平、实践动手能力等方面，同时也包含学校的教育教学、课程设置、就业指导、学生管理、校风校纪、办学理念、教师团队、宿舍设施等方面，毕业生对学校氛围的满意度最高。

### **2.3 资助情况**

学校领导对学生资助工作高度重视，2022年修订了《助学金评选办法》、《奖学金评选办法》及相应的资助制度，成立以主管学生工作副校长为组长，学生科领导、班主任、家长代表、学生代表担任成员的家庭经济困难认定小组，通过公开、公平、公正，认真审核的基础上最终确定受资助的同学。我校切实做到及时、全额将经费发放到每一位受助学生手中，无一遗漏。2022年度，农村户口免学费三个年级总数为1391人；城市户口免学费三个年级总数16人；国家助学金两个年级总数79人；国家奖学金两个年级4人。

### **2.4 就业质量**

2022年学校就业安置学生617人，安置率为95.3%，学校推荐就业的毕业生为555人，占全部就业人数的90%；专业对口率86%，初次就业起薪平均达到2800元/月。2022年升入高等教育161人（不含3+2五年制），占三年制毕业生总数（442人）的36%，比2021年下降了10%。

## **2.5 职业发展**

我校紧跟企业中级工用工需求，培养企业喜欢的技术工人，企业需要的是能胜任岗位，职业素养高的人。多次深入企业调研，企业反馈的意见是更看重学生的道德品质、对企业的忠诚、吃苦耐劳的毅力，至于技术，企业可以通过短期培训来实现，而且很多生产线在设计时就考虑到了操作的便捷，不少产生岗位的操作没有太复杂的技术要求。作为中职学校来讲，关键是培养好学生的品德和专业基础。2022年，学校通过对用工单位的调研回访，在岗位学习能力、岗位适应能力、岗位调整能力、岗位创新能力等4个方面进行了问卷调查，结果显示各用人单位对我校毕业生总体素质评价较高，各岗位表现良好，受到用工单位一致好评。

## **3. 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

#### **3.1.1 专业结构调整**

学校坚持以服务为宗旨，以锦州经济发展和企业用人需求、岗位需求为依据，以就业为导向，积极推进专业建设。通过不断调整专业结构，在原有优势专业的基础上不断拓展，形成能够适应区域产业发展需求，有一定办学特色的专业布局，更好的为区域企业发展提供人力支撑。学校继续完善人才需求与专业设置动态调整机制，与合作办学高校深入论证，与辽宁轨道职业技术学院联合开设新能源装备技术专业，与锦州师范高等专科学校联合

开设物联网应用技术专业。根据行业发展状况和校企合作开展情况，继续修订各专业人培方案。

### 3.1.2 人才培养方案调整

学校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成“2019”13号）》，全面厘清、修订各专业人才培养方案。新增WPS办公应用、工业传感器集成应用二项“1+X”证书试点工作，将职业标准及“1+X”证书能力要求纳入人培方案，构建岗课赛证融通的课程体系。课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范及“三全育人”理念。将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，坚持立德树人、培养“德技并修”的高素质技能人才。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 公共基础课规范实施

学校严格按照教育部的有关规定，开足开满德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、劳动教育、健康与安全、书法课程（艺术类）等课程的基础上，劳动教育课程由单一的实践教学转为理实兼备的教学模式。学校以课程标准引领公共基础课改革，更加关注学生核心素养的养成，更加注重学生的学习，提升学生可持续发展能力，不断推进“三教”改革实施。

2022年获辽宁省教学成果奖情况统计表

申报单位	推荐成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位	获奖等级
锦州市教育局	“三教”改革背景下中职数控专业现代学徒制人才培养的创新与实践	段旭、宋坤、王立娟、任传威、张旭、夏颖、高洪艳、张晶晶、于洋、崔明明、白国静、赵美娇、王哲、杨晓民、朱宝、周炯宇	锦州市机电工程学校、科勒迪(辽宁)轻工制品有限公司	一等奖
锦州市教育局	基于四方协同多元一体的三阶提升中职学生职业素养的实践与探索	崔宝秋、宋坤、王立娟、张旭、冯静、任传威、刘立	锦州市机电工程学校	一等奖

### 3.2.2 专业设置

2022 年上，学校继续完善人才需求与专业设置动态调整机制，与锦州师专联合开设物联网技术应用专业（3+2），与辽宁轨道交通职业学院联合开设新能源装备技术专业（3+2），拓宽了学校的合作办学范畴，以实际行动贯彻了新职业教育法的实施。

### 3.2.3 师资队伍

加强人才引进力度，根据重点专业、骨干专业建设需要，学校积极做好人才引进工作和公开招聘工作。2022 年通过市教育局公开招聘教师 5 人，全部为本科学历，为学校师资队伍再添鲜活力量。

学校实施教师教学创新团队建设，依靠已有的 1 个市级劳模创新工作室逐步发挥优秀教师团队中的作用，扩大在校内外的影响。2022 年成立各专业教师教学能力大赛小组，通过网络优秀作品学习、省外专家线上指导，不断提高参赛作品质量，在参加校、市、省三级教学能力赛事过程中，教师的教学能力水平得

到极大提高，获得两项省赛三等奖。5个赛项的学生参加全国学生技能大赛，1个赛项获国赛三等奖；3个赛项的学生参加辽宁省学生技能大赛，分获各赛项的第3、4、7名。

锦州市机电工程学校 教师教学能力大赛汇总					
参赛时间	课程名称	作品名称	承办单位	奖项	参赛人员
2022年	可编程控制器技术与应用	基于PLC的自动物料分拣系统的设计	省赛	三等奖	孔露露、王喆、于鹏、王嵘楠
	汽车涂装	为您“补妆”，还您精致面庞——面漆的调配与喷涂	省赛	三等奖	张金凤、张磊、姜强



### 3.2.4 教材选用

根据省教育厅有关规定，紧密结合学校教学的实际需求征订教材，公共基础课所用教材均为国家规划教材；专业课所用教材按照先国家规划教材，次行业规划教材的原则选用教材。教务科认真对待教材征订、发放工作，每学期均提前一周完成教材的入库、清点、分类、发放等事宜，确保在开课的第一天所有教师、

学生上课所需的材料齐全,为学校教学工作的顺利开展提供了有力的保障。在全年数次自检过程中,均无任何问题出现。

### **3.3 教师培养培训**

通过组织参加思政课教师专项培训、线上机械类专业课程思政研讨会、暑期教师研修等活动,提升教师的课程思政建设能力;通过辽宁省骨干教师培训,对教师进行专项业务技能和综合素质提升的培训。同时,通过1+X证书项目的教师培训,提升参训教师的新知识、新理念和新工艺,为“1+X”证书制度的实施提供了技术保障。

### **3.4 规范管理情况**

3.4.1 教学管理建立健全教学规章制度、管理规范、考核评价标准,细化教学工作流程,明确教师课堂教学工作规范、教学事故认定与处理办法及教学工作量管理,停课、调课、代课管理,教师听评课管理,教师企业实践管理、教师指导学生技能大赛管理等常规管理的办法与标准,作为教学管理、实施岗位考核的根本依据,建立遵规办事的制度;进一步发挥各教研室在教学工作中的主体作用,充分调动各教研室教学改革积极性和创造性,切实提高学校教学水平和人才培养质量。

3.4.2 科研管理学校加强顶层设计,引领科研方向,使学校科研课题的开发、研究与学校改革发展同向同行,充分发挥科研在学校综合改革中的作用,助力学校改革发展。一年来,学校完

成省级成人教育学会课题申报立项 1 项，完成省职教学会课题结题 4 项。

2022 年课题情况统计表

序号	时间	课题名称	课题编号	主持人	审批单位	备注
1	20 22	三教改革背景下中职教师教学创新团队建设研究	LZY20074	段旭	辽宁省职业技术教育学会	结题
2		提质培优背景下的机电专业“三教”改革研究	LZY20234	李洋	辽宁省职业技术教育学会	结题
3		中职学校文化基础课为专业课服务策略研究	LZY20359	邵敏	辽宁省职业技术教育学会	结题
4		中职校以生为本的课程思政策略研究	LZY20373	宋坤	辽宁省职业技术教育学会	结题
5		产教融合背景下新型学徒制实践与探究	LCYJGZXYB 22062	苏宪国	辽宁省成人教育学会	立项

提升学生德育管理。一是构建全新学生德育管理体系。继续完善德育“年部制”管理模式，进一步明确班主任岗位职责，规范班主任常规工作（明确日常规、周常规、月常规），通过开展系列专题实践活动和专题培训会，提升班主任工作实效，通过组织自学、集体学习交流、邀请专家讲座等形式提升班主任能力。

进一步修订、完善学生系列管理制度，实践中重点完善落实《学生品德积分管理办法》、《学生晚自习管理办法》、《学生心理健康教育和生命教育实施方案》；拟定《学生教育惩戒实施细则》、《住宿生应急事件处理预案》，使学生管理向规范化、法制化迈进，提升管理层次。

### 3.4.3 健全财务管理制度

学校收入由财务科统一归口管理，执行收支两条线，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费。严格控制开支范围和开支标准，做好原始凭证的审核。全面推行公务卡结算，增加了资金使用的安全及效率。及时定额发放国家助学金和奖学金。各种专项经费保证专款专用。物资采购实行小件物资公开采购，大宗物资政府采购采购制。完善《锦州市机电工程学校财务会计内部控制暂行办法》，做到有章可循。

#### 3.4.4 强化安全总务管理

严格落实防控工作各项措施，做好常态化疫情防控工作，筑牢校园健康安全防线。成立学校疫情防控领导小组，依据《中小学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》和《锦州市全面加强学校疫情防控工作方案》，修订《锦州市机电工程学校新冠肺炎疫情防控工作方案》、《锦州市机电工程学校校园突发新冠肺炎疫情应急处置预案》、《锦州市机电工程学校突发疫情隔离转运应急工作预案》和《锦州市机电工程学校校园突发新冠肺炎疫情应急处置流程图》，明确责任分工，抓住疫情防控关键环节，始终把师生健康放在第一位，确保学校疫情防控零死角。严把入校关，做好师生寒暑假返校前的摸排、筛查工作，建立假期师生去向信息登记制度，确保返校师生底数清，行程可追踪、可溯源。严格落实体温检测、健康码查验、口罩佩戴等措施，建立师生健康跟踪台账，加强健康监测。加强校园管理，落实校园疫情防控



要求，严格管控社会人员进出学校，规范师生进出程序。增强食堂从业人员的食品安全意识，做好日常核酸检测工作，确保广大师生饮食安全。

加强校园安全管理，推进平安校园建设。重视校园消防及特种设备安全，成立校园消防暨特种设备安全领导小组，对食堂、实训室、车间等重点区域进行消防设施和特种设备隐患排查与整改，保证安全责任逐层落实；举行消防疏散演练和灭火演练，提高师生应对火灾能力。联合学生主管部门积极开展防溺水安全、交通安全、学生网络安全、毒品预防、防电信诈骗等多方面的宣传教育，全面提高学生安全意识。加强校园及周边治安综合治理，严厉打击校园欺凌事件，坚决遏制了重大事故的发生，创造平安和谐的校园环境。

全面增强服务意识，提升后勤保障水平。加强物业服务检查监管，要求物业公司严格按合同履行各项物业服务。强化维修管理机制，确保各项维修工作及时完成。加强固定资产管理，确保所有设备设施数量及完好程度登记在册，做到帐、物相符，强化过程管理，严防学校财产流失。修订《办公用品出入库管理制度》，严格规范办公用品领用环节。积极开展节能宣传周、全国低碳日、中国水周等主题宣传活动，继续推进“光盘行动”，营造良好的节能减排校园文化氛围。

### 3.5 德育工作情况

强化师资队伍建设，提升课堂育人时效性。学校重视学生思想政治教育，不断提升思政课教师的师德修养，使他们成为先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者，结合学生专业特点和岗位工作要求，将党史教育、劳动教育、心理健康教育、生命教育等融入课堂教育中。成立以思政、历史等学科教师为主体的学校党史宣讲队。集中开展“党史思政课”专题讲座活动。

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，把劳动教育纳入人才培养方案的全过程，紧密结合学生生活实际，开设《中职生劳动教育教程》专题讲座。针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化，深化产教融合，改进劳动教育方式，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。使学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

建立有学校特色的德育活动育人体系。学校把开展“文明风采”竞赛活动纳入学校阶段工作的重点，成立了由学生德育副校长为组长的组织机构，由学生科、团委和各部门共同协作的活动协调机制，由团委为主要负责具体实施，由多名专业能力强的指导教师协助的活动组织模式。做到明确人员职责，确定项目进度，制定奖励制度。指导教师按照项目计划、项目标准组织、指导学生按期完成各阶段任务，精选出高质量参赛作品参赛。

丰富校园文化活动，创新学生管理。以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园社团活动为载体，让学生在日常生活学习中接受先进文化、先进技术的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。

### 3.6 党建情况

一年来，学校党委牢牢把握“立德树人”这一根本任务，以落实全面从严治党要求为主线，贯彻落实党委领导的校长负责制，积极落实党的会议精神，推动党建在学校多元高质量发展中发挥领航作用。

#### 3.6.1 贯彻落实全面从严治党主体责任

1. 党委认真贯彻落实管党治党主体责任，注重把握学校前进方向。学校党委着力构建党委主体责任、党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”、党支部主体责任的“四责协同”工作机制，加快构建主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的责任落实机制，努力推动实现全面从严治党向纵深发展。

2. 党委书记认真落实抓党建第一责任人职责，对各项工作真管真抓。一是全面落实从严治党政治责任，着力抓好领导班子思想政治建设，强调班子成员要相互支持和配合，营造良好的政治生态；二是持续深入抓好党员思想政治教育，为全校党员、所在

支部党员、中层干部等不同层面群体上党课3次。带头批评与自我批评，指导党支部书记以问题为导向开展工作；三是从严加强干部队伍建设，通过党委理论学习扩大会议、网络学习、专题培训、交流谈心等多种方式，强化中层干部的党性党风和业务能力。

### 3.6.2 着力加强党的思想建设

学习宣传贯彻党的二十大会议精神。党委班子、全体中层干部在校集中收听收看了党的二十大开幕会；党委理论学习中心组召开扩大会议，专题学习党的二十大报告，与会中心组成员和部分中层干部进行热议发言。把学校党员干部理想信念教育放在首位，发挥课堂教学主渠道作用，办好思想政治理论课，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生思想政治教育和师德师风建设的全过程，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。

### 3.6.3 以“星级堡垒”为抓手强化党的组织建设

按照“党要管党”的要求，以“星级堡垒”建设为中心，精心组织、周密安排，做到党建各项工作有计划、有措施、有检查、有总结。深入推进“三会一课”、党员学习教育、党务公开、谈心谈话、领导干部参加双重组织生活会等制度的落实；严格落实民主评议党员、党内情况通报、重大决策征求意见建议制度；精心设计载体，不断丰富“党日活动”内容；积极开展“星级堡垒”达标活动，党组织的战斗堡垒作用得到充分发挥，学校各项工作稳步提升；充分发挥“党员先锋岗”作用，听从组织安排，积极投入到社区、高速口、校园疫情防控工作中；积极做好统战工作，

为学校高质量发展贡献力量。一年来，共组织主题党日活动 12 次，召开组织生活会 1 次。

#### 3.6.4 不断完善党的制度建设

以坚持和完善党委领导的校长负责制为核心，以落实“一岗双责”、加强领导班子和干部队伍建设、规范行政、教学、学生工作等为重点，紧密结合巡察整改中 24 个问题的具体要求及学校工作的实际，有针对性的修订了 20 余项规章制度，广大教职工的规范意识、纪律意识和制度执行力明显增强。完善党委会、校长办公会等工作机制和会议制度，认真贯彻民主集中制，深入推进党务公开，积极营造党内民主和谐的环境和氛围。

#### 3.6.5 持续推进党风廉政建设和反腐败工作

学校党委严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，坚持“三重一大”，把严明党的政治纪律和政治规矩放在首位，加大对后勤、招生、组织人事、招标采购、财务管理等重点领域和关键部位权力运行的监督。认真落实意识形态工作责任制，调整意识形态工作领导小组，每季度召开一次意识形态分析研判会，健全网络舆情预警和防控机制，对校园网站、微信公众号等意识形态阵地严格管理。扎实开展“十个一”警示教育，召开“以案为鉴、以案明纪、以案促改”警示教育大会，组织观看《逝去的初心》警示教育片，关键节点开展廉政提醒，参观红色教育基地，重温革命史。

#### 3.6.6 关注民生

广大师生是学校发展建设的参与者,是推进学校内涵提升实现高质量发展坚实基础。学校把“关爱师生,建和谐校园”作为工作目标,凝聚广大教职工的智慧和力量,充分调动全校师生员工的积极性和创造力,增强教职工的归属感。学校党委对改善民生工作非常重视,既认真贯彻落实上级有关政策,又积极主动想了许多办法,办了许多好事实事。组织教职工健康体检,为每一位教职工定制生日蛋糕,坚持想职工之所想、急职工之所急、解职工之所难,把实事办好,让全校教职工感受到家的温馨,组织的温暖。提升每位教职工的幸福指数,为学校的高质量发展凝聚强大的内生动力。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校分别与锦州奥星越秀汽车服务集团、锦州顺溢机械有限公司开展校企合作,借助企业丰富的一线生产经验,通过对校内的汽车专业 3000 平米实训车间和数控 10000 平米实训中心的改造,打造成省内领先水平的生产性实训基地、实习顶岗创业基地、社会服务基地、技能大赛技能鉴定(大赛承办)基地、师资培训基地和中小學生职业体验基地,给学生构建真实的职业环境和训练情境,提升学生的职业能力,并在合作模式、经营方式上大胆创新,大力提升我校服务于地方经济建设的新水平。最终实现学校、企业与学生的“三赢”。

在教学方面,学校继续与教育部及上汽通用汽车有限公司合

作，开展“AYEC”青年技师课程推广活动，成立“通用”冠名班。选用企业教材进行教学，为企业培养了专门的技术人才。

学校与锦州新锦化机械制造有限公司合作开展的企业工作历时一年时间于2021年12月结束，为企业培养中级技能水平的钳工、数控车工和数控铣工共120人。由于新冠肺炎疫情的影响和企业工作的特殊性，107名学员参加了第三方职业技能等级认定，截至2022年8月底完成全部等级认定工作，合格率为70%。

校企合作效果：一是完善了新型学徒制育人模式，建立校企合作制度；二是打造了一支高素质“双师型”教学团队；三是改进课程体系，课程设置更适应企业高质量发展需求；四是以立德树人为本，为企业培养了一批新时代高素质技术技能人才，提升了学校办学水平和服务社会能力。

## **4.2 学生实习情况**

我校20级顶岗实习工作在学校领导的正确领导下，相关科室的密切配合下，招办全体人员的共同努力下，取得了阶段性的成果。我校20级在校生619人，其中2+3专业89人，3+2专业137人，普通三年制393人。2022年需参加顶岗实习的学生共有530人，其中选择自主实习124人，需要学校安置406人，其中汽车类91人，机电类159人，机加类124人，计算机类32人，根据需要安置学生的专业设置情况，招办有针对性地进行企业考察，经过学校研究决定，选取有资质并且具有一定规模的17家企业与我校进行顶岗实习合作。我校共计安置顶岗实习学生373

人，学校专门派驻厂教师到相关企业进行管理工作，为学生购买了实习责任险，在学生入企业前签订了学校、企业和学生三方协议书，根据学生上岗情况，认真填写顶岗实习手册，保障了实习工作的顺利完成。

### **4.3 集团化办学情况**

今年7月，学校参加锦州港股份有限公司创新项目评审会；10月组织各专业骨干教师到该企业调研、考察，通过这些活动的开展促进双方沟通与交流，专业教师为企业创新项目提供技术支持，以满足企业评选奖项及技术创新的需要；10月，锦州奥星越秀汽车服务集团有限公司参与汽车专业实训车间共建工作，同期，锦州顺溢机械有限公司参与数控实训基地共建工作。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

2022年，学校围绕培养应用技术型人才的方向，一是不断探索与理论教学紧密结合的实践教学体系，努力将实践能力培养贯穿人才培养的始终；二是加大实训教学课的比列，突出了应用技术型人才“厚基础、重实践、强能力”的特色；三是提升专业教师能力培养，提高专业教师技能传授方法和能力；四是积极参加和承办职教集团、省级和国家级举办的各类专业技能竞赛，通过以赛带练，培养了一批技能尖子生，以赛促学已见成效；五是推进“校企交替、工学合一”现代学徒制技能培养模式。2022年，通过对17家用工单位352名学生的问卷调研，用工单位满



意度达到 90.5%。

## **5.2 社会服务**

学校认真落实党中央、国务院决策部署，充分发挥国家职业技能鉴定所的社会服务职能，依托学校师资及设备资源优势，面向本校及各大中专院校学生和各类社会人员开展职业技能培训及鉴定，并与省市人力资源和社会保障部门、市团委、市工会等政府部门积极联系、密切配合，积极开展各项工作。

学校申报辽宁省社会培训评价组织职业技能等级认定机构，目前，所有申报资料已严格按照要求整理成申报书及实施方案、国家职业技能标准、质量标准等 13 册并胶装上报，正在等待上级部门及省专家组审核验收。申报辽宁省职业技能培训示范基地建设项目，该项目总目标是：建成新型与现代学徒制并举的培训体系；建成一体化专兼结合的专业培训师资团队 4 个；形成高端、精密、智能化的培训装备力量；高技能人才年培训能力达到 2000 人；形成完善的多元化评价考核体系。目前，该项目申报工作已经完成，有关部门正在准备答辩工作。

## **6.举办者履责**

### **6.1 经费**

学校政策性经费共计 241.99 万元（主要是中职免学费补助及助学金），生均拨款总额 354.6 万元。

### **6.2 政策措施**

6.2.1 完善管理制度。学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，健全学校管理制度。2022 年各项规章制度进行不断修改、完善和补充，进一步完善党建、教科研、人事、财务、学生管理、疫情防控等制度，建立健全各种办事程序、内部组织机构规则、议事规则，保证学校有章可循、有据可依。进一步提升学校管理水平，确保各项工作有序开展。

6.2.2 强化机制保障。学校认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，学校党委会、行政领导班子会集体决议学校的重要事务，进一步完善和修订教代会制度、校务公开及采购招投标制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐校园。

6.2.3 考核机制。为充分发挥教职工的工作积极性、创造性，最大限度激发广大教职工的潜能，学校制定了绩效考核办法，从德、能、勤、绩、廉五个方面，对全校在编、聘用制在岗人员进行考核，绩效考核结果与奖励性绩效工资分配方案挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”原则，不断完善《绩效考评方案》。

## **7.特色创新**

### **7.1 案例：语文教学课堂革命案例**

## 一、背景

党的二十大报告中提出，要推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌，习近平同志也曾多次作出弘扬中华优秀传统文化的指示，据此，针对中职生文化基础差、人文素养低下的现状，我们选择从古诗词教学入手，创新教学模式，聚焦能力培养，突出价值导向，掀起了一场中职语文教学的“课堂革命”。

## 二、做法

本案例以中职《语文》课程的“中国古典诗词”专题（一）为例，介绍了课程团队在教学目标、内容、模式、策略、手段和评价等方面的改革，将“品——诵——唱”三阶六步教学模式应用于教学实施全过程的“课堂革命”。

（一）教学目标革命：基于学情分析，确定学科核心素养培养目标 本课程的授课对象是汽车运用与维修专业的学生。该专业绝大部分是男生，他们文化基础薄弱，文学素养较低，不爱读诗爱唱歌，喜欢新鲜事物。

基于学情分析、课程标准、专业人才培养方案，紧扣语文核心素养，重设了知识、能力、素质目标以及教学重点和难点。

（二）教学内容革命：基于课程标准，重构古诗词教学专题 新课标要求以专题组织课程内容，在基础模块中设有古代诗文选读专题，强调立足中华优秀传统文化，以文育人。为此，我们大胆重构教材，按照篇幅短小、内容浅显、突出思政、易于配乐演唱的四个原则，精选经典作品，构建“中国古典诗词”教学专题。本案例为第一部分，适用于一年级。

（三）教学模式革命：基于学生认知规律，探索“品——诵——唱”三阶六步教学模式。品读、诵读、咏唱三种形式有机结合，这是古诗词教学的“三阶”，要一阶一阶地向上走，品为基础，诵为根本，辅以咏唱，在此基础上再将学习过程细化为“六步”，即初读诗作、品读诗作、诵读诗作、咏唱诗作、诗词小会、延伸拓展。

（四）教学策略革命：基于任务驱动，创设学习情境。开展任务驱动式教学，从课前预习到课上品、诵、唱，再到课后作业，在各个阶段学生都有明确且贴近实际的学习任务，借助任务激活学生思维，培养自主、合作、探究的能力。学生学习古诗词的一大障碍就是不了解古代的社会生活，无法把自己的生活与诗词中的生活对接，因此难以理解文本。为此，教师依据学生的知识基础和认知水平，紧扣语文学科特点，使用歌曲、电视节目片段、诗人生平故事等手段帮助学生跨越地域时空，让学生与诗词内容建立起关联，引导学生在具体情境中开展学习活动。

（五）教学手段革命：基于学生发展需求，激发内生动力。使用超星一平三端智慧教学系统、课程资源库及 MOOC 等学习平台拓展学生自主学习领域，选用 APP（古诗词诵读、为你诵读、全民 K 歌等）引领学生读诗唱曲，巩固所学，拓宽视野；运用希沃白板开发课程小游戏，增添学习趣味；鼓励学生录制读诗唱曲的音频和视频，发布在社交媒体上，提升学生综合素养。

（六）教学评价革命：基于“三维四度”，形成评价体系。三个维度：自我评价、小组互评、教师评价；四个指标：课堂参与

度、背诵完成度、咏唱成曲度、诗词小会积分。通过线上测试、现场观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，立足学生成长和进步，引导学生学会学习，自觉提升语文学科核心素养。

（七）教学实施革命：基于能力培养，实施“品——诵——唱”三阶六步教学模式

1. 以“能力培养”贯穿教学 利用超星学习通平台，遵循“品——诵——唱”三阶六步教学模式，运用“初、品、诵、唱、会、延”六个步骤组织实施教学活动。

2. 以“课程思政”引领教学 以古诗词为载体，巧妙抓好思政点，在知识传授与培养学生语文能力的过程中，弘扬“三大”文化，增强文化自信。如：在《诗经·无衣》的教学中，我们抓住了“团结”这一点，将诗中秦国人民同心抗敌和当下中国人民共抗疫情联系在一起，对学生进行团结精神和集体主义的教育。

### 三、成效

（一）教学目标已达成，学科能力有提升，同学们都说，以前背一首诗太难了，现在通过唱歌的方式背诗，又有趣又轻松，由厌学变为乐学、易学。数据表明，学生的各项语文能力均有较大幅度提升，圆满完成既定的教学目标。

（二）课程思政结硕果，诗意书香满校园实施本案例以来，学生的人文素养明显加强。最直观的表现是，学生出口成章的多了，出口成“脏”的少了。我们还将本案例的做法由汽车专业辐射到学校各个专业的所有学生，举办了“经典咏流传”古诗词咏

唱比赛、古诗词朗诵大赛等活动，校园里形成了诵读古诗、咏唱经典的热潮。

（三）携手专业同育人，教学相长齐进步在教学中注重语文课程与专业课程的融通和配合，加强教学内容与社会生活、职业生活的联系，彰显职教特色，形成协同育人合力。近年来，我校学生在各级各类的职业技能比赛中屡获佳绩。教师也得到了成长，教学能力不断提高，获得了省、市教学类竞赛的多项荣誉。

#### 四、特色与创新

（一）创新教学模式解“诗题”理解主旨，背诵作品是古诗词教学的重点，也是难点。以往教师习惯于逐字逐句地分析讲解，将一首好诗拆得七零八落，学生既听不懂也记不住。为此，我们创造性地提出了“品——诵——唱”三阶六步教学模式，将诵读作为主要的教学方法，并抓住学生喜爱流行音乐这一点，搜集整理大量古诗词歌曲，带领学生将古诗唱出来，借助音乐的魅力，最终突重破难。

（二）线上线下相结合启“诗趣”充分运用超星学习通平台，无论是课前预习，还是课上的学习活动均在平台上完成。课后学生还可入课程资源库及 MOOC 等平台，自主学习，分享交流。疫情期间师生安坐家中，云端互动，吟诗唱曲，激发学习兴趣。

（三）专注以文化人育“诗心”不论哪个专业，我们培养的首先是健康的人，古诗词中蕴含的民族精神和人文思想正是培养健康的人所需要的。将经典诗词与爱国主义、集体主义、团结

精神、工匠精神等价值观教育有机融合，在学生心中深植家国情怀，以文化人，培育“诗心”。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 主要问题**

8.1.1 师资队伍结构建设还需进一步优化。学校教师的规模和质量上都有所提升，但总体上仍存在高水平专业教师严重缺乏等问题。在行业有影响力的专业带头人、特别是专业领军人才仍比较短缺，高层次人才总量不足，人才梯队建设有待加强。

8.1.2 校企合作、产教融合还需进一步加强。虽然学校已拥有不少合作企业，但从学校发展需要来看，还需扩大和深化合作范围和规模。在巩固现有合作企业的同时，还需要在深化合作方面努力。

### **8.2 改进措施**

8.2.1 多措并举，强化人才队伍建设。进一步优化人才队伍配置，引进高层次人才。做好专业紧缺人才培养，实施高技能人才引进工作。做实专业教师、教学名师的培养工作。通过“学、教、研、培、赛、训”等措施提升教师综合职业能力，建成一支师德高尚、技能过硬的教师队伍。

8.2.2 深化校企合作、产教融合。深化校企合作、产教融合，加强校企合作，在课程创新、师资培训、生产性实训、就业与升学等关键环节开展深入合作，积极引企入校，真正做到校企合作、产教融合无缝对接，努力培养更多新时代高质量应用型人才。

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	8	引用
2	德育工作人员数	人	9	引用
3	班主任数	人	44	引用
4	德育活动学生参与数	人	1105	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	9	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	1	引用
7	升学总人数	人	360	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	202	引用
	通过职教高考升学人数	人	158	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	0	引用
8	全日制在校生数	人	1716	引用
9	专业数量	个	19	引用
10	课程总量	门	145	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1716	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	95.2	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	128.98	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	45.44	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	9326.98	引用
19	年生均财政拨款	元	2000	引用
20	纸质图书数	册	27292	引用



21	电子图书资源数	册	3	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	214	引用
24	教职员工总数	人	177	引用
25	专任教师数	人	146	引用
	其中：专业教师数	人	92	引用
26	生师比	:	12: 1	引用
27	双师型教师总数	人	63	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	37	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	6	引用
30	兼职教师总数	人	3	引用
31	毕业生总数	人	650	引用
32	就业人数	人	290	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	313	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	290	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	245	学校填报
	服务第三产业人数	人	45	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	65	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95	100	集体访谈法
	其中:课堂育人满意度	%	98	100	集体访谈法
	课外育人满意度	%	97	100	集体访谈法
	思想政治课教学满意度	%	99	100	集体访谈法
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	95	100	集体访谈法
	专业课满意度	%	98	100	集体访谈法
2	毕业生满意度			402	
	其中:应届毕业生满意度	%	98	352	问卷调查法
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	50	访问调查法
3	教职工满意度	%	98	50	问卷调查法
4	用人单位满意度	%	90.5	17	问卷调查法
5	家长满意度	%	96	100	访问调查法

2023 年 1 月 8 日